

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор**



**М.В. Сигова**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП 04. Основы экологического права**

для специальности

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Санкт-Петербург, 2023

Программа учебной дисциплины «Основы экологического права» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	12
Приложение 1 .....	13
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы экологического права»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Основы экологического права – общепрофессиональная дисциплина обязательной части образовательной программы.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- толковать и применять нормы экологического права;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- экологические права и обязанности граждан;
- понятие и источники экологического права;
- право собственности на природные ресурсы и право природопользования;
- правовой механизм охраны окружающей среды;
- виды экологических правонарушений и ответственность за них.

### 1.4. Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

### Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
В том числе	
теоретические занятия	20
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Предмет и система экологического права. Экологические правоотношения</b> <b>Источники экологического права. Объекты экологического права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие экологического права, как отрасли экологического права, науки и учебной дисциплин. Предмет экологического права. Экологические правоотношения: понятие, особенности, виды, субъекты, объекты. Содержание. Методы правового регулирования. Система экологического права. Принципы экологического права. Отличие экологического права от аграрного, гражданского и других отраслей права. Понятие экологических правоотношений. Классификация экологических правоотношений. Понятие и система источников экологического права. Конституция РФ, федеральные законы как основные источники экологического права. Паспорт закона РФ «Об охране окружающей природной среды». Нормативно-правовые акты Президента РФ и Правительства РФ как источники экологического права. Подзаконные акты исполнительных органов государственной власти как основной источник экологического права. Нормативные правовые акты субъектов РФ и акты органов местного самоуправления, как источники экологического права. Понятие, признаки и функции природных объектов. Окружающая природная среда как объект экологического права. Характеристика природных объектов. Особо охраняемые объекты земной природы.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Нормы экологического права и правоотношения Анализ Понятия и классификации норм экологического права. Подготовка доклада на тему «Экологизация законодательства», Составить таблицу «Субъекты и объекты экологических правоотношений». Основания возникновения и прекращения правоотношений.	2	3
	<b>Практическое занятие</b> Анализ Конституции РФ, как источника экологического права. Составление искового заявления (жалобы) о восстановлении нарушенных экологических прав граждан	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схем по темам: Понятие, предмет, источники, объекты экологического права	2	
<b>Тема 2. Эколого-правовой статус человека. Право собственности на природные ресурсы</b> <b>Право природопользования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Экологические права и обязанности граждан. Общественные экологические объединения. Эколого-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения Понятие права собственности на природные ресурсы. Содержание права собственности на землю Понятие права природопользования. Общее и специальное природопользование. Принципы права природопользования.	2	2
<b>Практическое занятие</b> Составление таблицы «Субъекты и объекты права природопользования».	2	3	
<b>Тема 3. Организационно-правовой механизм охраны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Нормирование качества окружающей природной среды. Государственная экологическая экспертиза.	2	2

<b>охраны окружающей природной среды</b>	Экологический контроль. Ответственность за экологические правонарушения. Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением. Экологические функции правоохранительных органов.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы по возмещению вреда, причиненного экологическим правонарушением.	4	3
<b>Тема 4. Экономический механизм охраны окружающей природной среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Экологическое страхование. Виды экономического стимулирования охраны окружающей природной среды.		
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач по разделу	4	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта по теме: Роль экологического страхования в системе защиты природной среды.	4	3
<b>Тема 5. Эколого-правовой режим использования земель</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Земля: понятие, функции, категории. Правовая охрана земель		
	<b>Практическое занятие</b> Составление протокола об экологическом правонарушении.	2	3
<b>Тема 6. Эколого-правовой режим недропользования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Недра: понятие, функции, классификация. Право недропользования и его виды. Государственное регулирование эколого-правового режима недропользования. Разрешение споров по вопросам пользования недрами.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Составление проекта решения суда о возмещении вреда, причиненного имуществу граждан неблагоприятным воздействием источника опасности	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение ситуационных задач по разделу: Эколого-правовой режим недропользования	4	3
<b>Тема 7. Эколого-правовой режим водопользования. Эколого-правовой режим лесопользования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие водных объектов. Государственное регулирование водопользованием. Характеристика права водопользования Лес: понятие, учет, планирование. Полномочия российской федерации, субъектов РФ, муниципальных образований в области использования, охраны, защиты лесного фонда и воспроизводства лесов. Государственное регулирование лесопользованием. Право лесопользования и его виды. Государственная лесная охрана.	2	2
	<b>Практическое занятие.</b> Решение ситуационных задач. Составление сравнительной таблицы «Право водопользования и право лесопользования» Составление заявления на аренду лесного участка.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование. Выписать государственные стандарты по качеству воды.	2	3
<b>Тема 8. Эколого-правовой режим использования животным миром</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Понятие эколого-правового режима использования животным миром. Государственное регулирование в	2	



<b>миром. Эколого-правовая защита атмосферного воздуха</b>	области охраны и использования животного мира. Право пользования животным миром и его виды. Правовая охрана животного мира. Понятие эколого-правовой защиты атмосферного воздуха. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха		
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач по теме Составление схемы «Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха»	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование учебной литературы Выписать нормативы качества атмосферного воздуха. Составить таблицу особо охраняемых объектов животного мира.	2	3
<b>Тема 9. Эколого-правовая защита особо охраняемых территорий и объектов. Механизм международно-правовой охраны окружающей природной среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие особо охраняемых территорий и объектов. Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим национальных парков. Правовое положение природных парков. Правовой режим государственных природных заказников. Правовой режим памятников природы. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов. Правовое положение лечебно-оздоровительных местностей и курортов Международные организации по охране окружающей среды. Проблема ответственности в международном экологическом праве	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Дискуссия на тему «Международно-правовая охрана окружающей среды. Международные конференции по охране окружающей среды».	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение ситуационных задач по разделу: Эколого-правовой режим использования и охраны отдельных природных объектов.	2	3
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экологического права.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук.

#### 2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

**Основная литература:**

1. Кудлай, А. А. Основы экологического права: учебно-методическое пособие для СПО / А. А. Кудлай. — Симферополь : Финансово-экономический колледж, 2019. — 86 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89488.html> (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Ширококов, А. С. Правовое регулирование экологического нормирования : учебное пособие / А. С. Ширококов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 138 с. — ISBN 978-5-00209-010-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126122.html> (дата обращения: 25.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Дополнительная литература**

1. Шубин, Ю. П. Юридическая ответственность за экологические правонарушения : учебное пособие / Ю. П. Шубин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0190-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71597.html> (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71597>

2. Балашенко, С. А. Экологическое право : учебник / С. А. Балашенко, Т. И. Макарова, В. Е. Лизгаро. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 400 с. — ISBN 978-985-06-3305-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120137.html> (дата обращения: 16.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Библиокомплектатор» (<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
3. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Windows Professional;
- Office Professional Plus
- Kaspersky Endpoint Security Microsoft Office
- Microsoft Windows Консультант+

## **1. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Основы экологического права» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

***Примечание:** Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны в РПД учесть эти особенности и предлагать студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.*

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- толковать и применять нормы экологического права;</li><li>- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;</li><li>- применять правовые нормы для решения практических ситуаций.</li></ul> <p><b>Усвоенные знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- экологические права и обязанности граждан;</li><li>- понятие и источники экологического права;</li><li>- право собственности на природные ресурсы и право природопользования;</li><li>- правовой механизм охраны окружающей среды;</li><li>- виды экологических правонарушений и ответственность за них</li></ul>	<p>Дифференцированный зачет в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устного опроса</li></ul>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Основы экологического права»**

**1. Общие положения**

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Виды заданий промежуточной аттестации: устный ответ.

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

**2.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.**

**Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период промежуточной аттестации, в соответствии с календарным учебным графиком.

**Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

**Требования к фонду оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы и задания.

**Описание проведения процедуры:**

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время.

**Шкалы оценки результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения дифференцированного зачета оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

**3. Контроль и оценка образовательных результатов**

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

### 3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
- экологические права и обязанности граждан;	Знать экологические права и обязанности граждан
- понятие и источники экологического права;	Уметь ориентироваться в источниках экологического права
- право собственности на природные ресурсы и право природопользования;	Знать право собственности на природные ресурсы
- правовой механизм охраны окружающей среды;	Знать правовой механизм охраны окружающей среды
- виды экологических правонарушений и ответственность за них;	Знать виды экологических правонарушений и ответственность за них
- толковать и применять нормы экологического права;	Уметь толковать и применять нормы экологического права
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;	Обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций.	Применять правовые нормы для решения практических ситуаций

### 3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
- экологические права и обязанности граждан; - понятие и источники экологического права; - право собственности на природные ресурсы и право природопользования; - правовой механизм охраны окружающей среды; - виды экологических правонарушений и ответственность за них	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, предмет и метод экологического права.</li> <li>2. Принципы экологического права.</li> <li>3. Экологическое право в системе отраслей российского права.</li> <li>4. Понятие и система источников экологического права.</li> <li>5. Конституционные основы экологического права Российской Федерации.</li> <li>6. Международные организации в области охраны окружающей среды.</li> <li>7. Понятие, значение и виды права собственности на природные ресурсы.</li> <li>8. Защита права собственности на природные ресурсы.</li> <li>9. Понятие и субъекты права природопользования.</li> <li>10. Экологические права граждан Российской Федерации.</li> <li>11. Защита экологических прав граждан.</li> <li>12. Понятие экологического контроля, его задачи и функции.</li> <li>13. Экологический мониторинг.</li> <li>14. Экологическая экспертиза, понятие, цели и принципы.</li> <li>15. Государственный экологический контроль.</li> <li>16. Общественный экологический контроль, его задачи и порядок проведения.</li> <li>17. Государственная экологическая экспертиза.</li> <li>18. Общественная экологическая экспертиза.</li> <li>19. Земля как объект правовой охраны.</li> <li>20. Право и виды землепользования в Российской Федерации.</li> <li>21. Правовая охрана земель.</li> </ol>

22. Недра как объект правовой охраны.
23. Управление недрами в Российской Федерации.
24. Право пользования недрами и его виды в Российской Федерации.
25. Правовая охрана недр.
26. Воды как объект правовой охраны.
- 27.Административная ответственность за экологические правонарушения.
28. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.
29. Материальная ответственность за экологические правонарушения.
30. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.
31. Экологическое страхование владельцев источников повышенной опасности.
- 32.Правовой режим чрезвычайных экологических ситуаций.
33. Недра как объект правовой охраны.
- 34.Управление недрами в Российской Федерации.
35. Право пользования недрами и его виды в Российской Федерации.
36. Правовая охрана недр.
37. Международные организации в области охраны окружающей среды.
38. Правовой режим заповедников.
39. Правовой режим заказников.
40. Правовой режим памятников природы.
41. Правовой режим национальных и природных парков.
- 42.Понятие и принципы международного экологического права.

Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)

### Задача 1

Государственная инспекция по охране окружающей среды потребовала прекратить финансирование строительства местной ТЭЦ ,так как проект не проходит государственной экологической экспертизы. Заказчик документации возражал против назначения такой экспертизы, ссылаясь на то, что земельный участок над строительство ТЭЦ уже предоставлен и вся необходимая документация утверждена. Государственная инспекция обратилась в арбитражный суд с просьбой от отмене решения о предоставлении земельного участка без прохождения экологической экспертизы. Какие экологические требования предъявляются на стадии проектирования хозяйственных объектов? Допустимо ли предоставление земельного участка над строительством до прохождения экологической экспертизы проекта? Дайте оценку действием государственной инспекции и арбитражному суду.

### Задача 2

Гражданин Елин В.В, имея разрешение на любительскую охоту (разовую лицензию) в ходе ее проведения грубо нарушим условия лицензии это выразилось в превышении разрешенной нормы отстрела пышных зверей ,что было зафиксировано в протоколе задержания гражданина Елина В.В органами внутренних дел. Определите меру юридической ответственности гражданина Елина В.В. за совершенное экологическое правонарушение.

### 3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
<p>- толковать и применять нормы экологического права;</p> <p>- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;</p> <p>- применять правовые нормы для решения практических ситуаций.</p>	<p><b>Задача 1</b></p> <p>Не имея лицензии на охоту, гражданин Петров застрелил в лесу лося, за что был задержан охотинспектором. К какой ответственности может быть привлечен гражданин Петров? Подлежит ли изъятию мясо и шкура убитого лося? Подлежит ли изъятию ружье?</p> <p><b>Задача 2.</b></p> <p>Орган местного самоуправления обратился в районный комитет по охране природы с просьбой дать заключение по вопросу об образовании природного парка.</p> <p>Согласно проекту Положения о данном природном парке включенная в его состав природная территория:</p> <p>а) создается по решению данного органа местного самоуправления и находится в его ведении;</p> <p>б) отнесена к особо охраняемым природным территориям регионального значения;</p> <p>в) является муниципальной собственностью;</p> <p>г) разбита на функциональные зоны (природоохранную и рекреационную) с различными режимами охраны и использования; д) полностью исключена из гражданского оборота, на ней запрещается любая хозяйственная деятельность.</p> <p>Соответствуют ли названные положения требованиям действующего законодательства, устанавливающего порядок образования и режим природных парков?</p> <p>Составьте проект Положения о природном парке.</p>
<p>Комплексные виды контроля (для проверки нескольких умений)</p>	
<p><b>Задача 1</b></p> <p>Постановлением главы администрации Сосновской волости Приморского района Ленинградской области от 27 сентября 1999 г. № 1242 установлены водоохранные зоны и прибрежные полосы для оз. Раздолинское и р. Сосновки. В частности, согласно данному Постановлению водоохранная зона оз. Раздолинское составляет 300 м и прибрежная полоса — 35 м. Согласно же Постановлению Правительства Ленинградской области водоохранная зона для оз. Раздолинского составляет 500 м, прибрежная полоса — 100 м.</p> <p>Вопросы: В компетенции каких органов находится установление и утверждение размеров и границ водоохранных зон и прибрежных защитных полос? Какие органы осуществляют государственный контроль за соблюдением режима природопользования в водоохранной зоне?</p> <p><b>Задача 2</b></p> <p>В связи с жалобами граждан о нарушениях природоохранного законодательства со стороны администрации Дома отдыха «Аврора» органом государственного экологического контроля проведена проверка территории. В ходе проверки обнаружен факт порубки ветровальных и сухостойных деревьев. Заготовка не согласована с лесхозом, оплата не произведена. Заготовленная древесина вывезена на производственные нужды. АО «Подъемтрансмаш», часть использована в котельной Дома отдыха в отопительный сезон 2021-2022 гг., остатки складированы на территории.</p> <p>Вопросы: Какие требования законодательства нарушены? Какие меры должны быть приняты органом государственного экологического контроля?</p>	



### **Оценивание студента на дифференцированном зачете по учебной дисциплине**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.